|  |
| --- |
|  |

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества  
образования Школы являются:

* руководящие и педагогические работники школы;
* учащиеся;
* родители (законные представители) обучающихся;
* органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
* учредитель.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:

* ***качество образования*** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* ***оценка качества образования*** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
* ***система оценки качества образования*** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;
* ***экспертиза*** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;
* ***измерение*** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* ***критерий*** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах –совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. *Целями* ВСОКО являются:

* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
* выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
* повышение уровня информированности образовательного сообщества;
* принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. *Задачи* системы оценки качества образования в Школе:

* сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;
* повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
* оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* провести анализ качества образовательных услуг;
* обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
* содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3.Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих *принципов:*

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные *функции* ВСОКО:

* обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
* аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
* экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;
* информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
* обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

**3. Объекты ВСОКО**

 Объектами ВСОКО являются:

* образовательная деятельность Школы;
* учебные и внеучебные достижения учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
* информационное обеспечение;
* материально-техническое обеспечение;
* результаты аттестации учащихся;
* состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные и перспективные работы;
* создание безопасных условий организации образовательного процесса.

**4. Предмет оценки**

 Предметом оценки является:

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащихся образовательных программ государственному стандарту);
* качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе; качество условий реализации образовательных программ);
* эффективность управления образовательным процессом.

**5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы**

 5.1.Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования Школы. В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

1) администрация Школы.

2) педагогический совет.

3) методический совет школы.

4) школьные методические объединения учителей-предметников.

5) совет Школы.

5.2.Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы.

5.2.1. Администрация школы

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в учреждения, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

1) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

* обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

2) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора учреждения);

* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.2.2.Совет школы

1) осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью Школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

5.2.3.Педагогический совет

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения.

5.2.4.Методический совет

* участвует в разработке методики оценки качества образования;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

5.2.5.Школные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

1) участвуют в разработке и реализации программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования в Школе;

2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;

3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

5) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;

6) участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;

8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

**6. Реализация внутренней оценки качества образования**

 6.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* ВСОКО;
* общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* внешнего мониторинга качества образования.

6.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников образовательной организации;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий;
* данные электронного журнала.

6.5. Предметами ВСОКО являются:

6.5.1. Качество образовательных результатов:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

6.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое
* обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательной организации;
* использование социальной сферы своего района;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

6.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

6.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО

**7. Критерии оценки качества образования**

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики

I. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения учебно – воспитательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | ***Параметр*** | ***Источник получения информации*** | ***Ресурс обеспечения индикатора качества*** | ***Индикаторы качества*** |
| 1 | Соответствие лицензионным и аккредитационным требованиям | Наличие лицензии на образовательную деятельность и аккредитации | Своевременное прохождение аттестации, аккредитации и лицензирования | Наличие лицензии на образовательную деятельность и аккредитации |
| 2 | Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие федеральным и региональным документам | База локальных актов школы | Повышение правовой компетенции руководящих работников | Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования |
| 3 | Наличие ООП по всем уровням образования | Книга приказов, протоколы педсоветов | Создание рабочих групп по разработке ООП | Приказ об утверждении ООП |
| 1.2. Качество учебно-методических условий | | | | |
| 1 | Обеспеченность образовательного процесса учебниками | Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования классов | Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов | 100% обеспеченность |
| 2 | Фонд дополнительной литературы | Статистические сведения библиотеки | Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов | Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность учителей и учащихся |
| 1.3. Доступность образования | | | | |
| 1 | Система приема в школу | Итоги самообследования; проверок вышестоящих инстанций | Изучение нормативно-правовых актов РФ в области образования | Полностью соответствуют нормативным документам |
| 2 | Открытость информации о деятельности школы для родительского сообщества и общественных организаций | Официальный сайт школы. Информационные стенды в школе | Своевременность выполнения требований нормативных актов | Информация на сайте школы полностью соответствует нормативным документам |
| 1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования | | | | |
| 1 | Укомплектован-ность педкадрами | Статистическая отчетность |  | 100% |
| 2 | Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования | Статистическая отчетность | График профессиональной переподготовки  учителей | 100% |
| 3 | Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию | Статистическая отчетность | График аттестации педагогов | % |
| 4 | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние три года | Статистическая отчетность | График курсовой переподготовки | 100%, не считая педработников, имеющих стаж работы менее 2 лет |
| 1.5 Материально-технические и санитарно-гигиенические условия | | | | |
| 1 | Соответствие учебной мебели СанПин | Анализ паспортов учебных кабинетов | 1) Эффективное использование имеющихся ресурсов  2) Эффективное планирование и использования финансовых средств на приобретение новых ресурсов  3) Изыскивание дополнительных источников финансирования | 100% соответствие |
| 2 | Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными комплектами | Анализ паспортов учебных кабинетов | % |
| 3 | Количество учебных кабинетов, оборудованных принтерами или МФУ | Анализ паспортов учебных кабинетов | % |
| 4 | Наличие программного обеспечения учебного оборудования |  | 100% учебного оборудования обеспечены необходимым для эффетивной работы и защиты программным обеспечением |
| 1.6 Качество условий обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе и сохранения здоровья | | | | |
| 1 | Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов | Системный мониторинг ситуации | 1) Эффективное использование имеющихся ресурсов  2) Эффективное планирование и использования финансовых средств на приобретение новых ресурсов  3) Изыскивание дополнительных источников финансирования | Полное соответствие нормативным требованиям |
| 2 | Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса | Анализ паспортов учебных кабинетов. Системный мониторинг ситуации по режимам | Соответствие требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразователь-ных учреждениях» |
| 3 | Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность | Лицензия на медицинский кабинет |  | Соответствие современным требованиям нормативно-правовых актов |
| 4 | Наличие и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров | План санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий | Взаимодействие с медицинскими учреждениями города | Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий |
| 1.7 Организация питания школьников | | | | |
| 1 | Количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей | Статистические сведения |  | % учеников, получающих горячее питание |
| 2 | Качество питания в школьной столовой | Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания) |  | Соответствие требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 |
| 1.8 Качество финансово-экономических условий обеспечения учебно-воспитательного процесса | | | | |
| 1 | Открытость системы оплаты труда | Протоколы педсоветов | Взаимодействие с профсоюзной организацией | Педагоги знают содержание локальных актов о системе оплаты труда в школе |
| 2 | Эффективность использования финансовых средств учреждения | Анализ документов школы | Своевременное изучение нормативных актов | Соответствие расходов статьям сметы |
| 3 | Объективность расстановки кадров | Анализ штатного расписания | Изучение вариантов определения баланса между желанием педагогов иметь определенную нагрузку и обеспечением качественного образовательно-го процесса | Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов |
| II СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  2.1 Оценка качества программ | | | | |
| 1 | Качество ООП | Самоанализ |  | Соответствие нормативным актам в области образования |
| 2 | Качество рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности | Итоги работы экспертных групп оценки соответствия рабочих программ школьному положению о рабочих программах |  | Соответствие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности Положению о рабочих программах |
| 3 | Качество программы развития школы | Итоги внутренней экспертизы |  | Соответствие нормативным актам в области образования |
| 4 | Качество учебного плана школы | Итоги внутренней экспертизы |  | Соответствие нормативным актам в области образования |
| 2.2 Оценка качества управления УВП в школе | | | | |
| 1 | Эффективность принятия управленческих решений администрацией школы | Анализ ВШК | Создание системы мотивации повышения уровня исполнительской дисциплины членов педколлектива | Соблюдается баланс между использованными ресурсами (материальными, временными, морально-психологическими) и результатом управленческого решения |
| 2 | Степень участия членов педколлектива в принятии управленческих решений по определенным направлениям деятельности | Количество педагогов активно работающих в ГМО, ШМО, педсовете | Создание системы мотивации членов педколлектива | % членов педколлектива активно работающих в ГМО, ШМО, педсовете |
| 2.3 Оценка качества организации УВП | | | | |
| Профессиональный уровень педагогов | | | | |
| 1 | Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня | Анализ методической работы. Публичный доклад директора, акт самообследования | Создание творческих групп по участию в конкурсах | % педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня за последние 2 года |
| 2 | Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование | Посещение уроков; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ | Проведение практико ориентированных семинаров, открытых уроков | % педагогов школы, использующих современное учебное оборудование |
| 3 | Количество педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сообществ города | Информация от руководителей городских МО | Индивидуальные собеседования с учителями | % |
| 4 | Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ | Анализ образовательных порталов, заявленными педагогами в самоанализе | Проведение практико ориентированных семинаров | % |
| 5 | Численность педагогов, принимающих участие в экспертно- аналитической деятельности разного уровня (школьный, муниципальный, региональный) | Статистические данные по итогам самоанализа учителей | Привлечение к экспертно- аналитической деятельности школы максимального количества педагогов (экспертные группы оценки рабочих программ, школьных конкурсов и т.д.) | % по итогам последних 2 лет |
| 6 | Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом | Анкетирование родителей и учащихся | Индивидуальные беседы с учителями | Степень удовлетворённости % |
| 2.4 Оценка качества воспитательной работы в школе | | | | |
| 1 | Выполнение плана воспитательной работы школы | Анализ воспитательной работы за год | Создание рабочих групп, проведение обучающих семинаров, эффективное делегирование полномочий, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов | % выполнения запланированных мероприятий |
| 2 | Уровень воспитанности учащихся | Анкетирование учащихся; наблюдение за повседневным поведением учеников в урочное и внеурочное время | Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий | % учащихся, имеющих уровень воспитанности на допустимом в современном обществе уровне развития морально-нравственных правил поведения |
| 3 | Уровень правовой культуры учащихся | Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН | Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий | % учащихся, обладающих допустимым уровнем правовой культуры, соответствующей современному уровню правовой культуры общества |
| 4 | Занятость учащихся во внеурочной деятельности в школе | Количество учащихся,  занимающихся в кружках, спортивных секциях, внеурочной занятости ФГОС, участвующих в мероприятиях планах воспитательной работы | Повышение эффективности  системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий | % учащихся, участвующих в разных формах внеурочной деятельности в школе |
| 5 | Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования | Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательной работы в школе | Повышение уровня занятости учащихся, качества проводимых мероприятий | Установлено сотрудничество с учреждениями дополнительного образоваения |
| 6 | Расширение зоны демонстрации успешности учеников за пределы школы | Участие учеников школы в мероприятиях различного уровня | Эффективное делегирование полномочий, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов | % учащихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных учреждениями образования муниципалитета |
| 7 | Открытость системы воспитательной работы в школе | Количество и качество предоставляемой информации на сайт школы о внеурочной деятельности учеников |  | На сайте школы отражена информация мероприятий внеурочной деятельности |
| III СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | |
| 3.1 Уровень и качество обязательных результатов обучения | | | | |
| 1 | Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений | Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.) | Беседы с родителями, учащимися | % |
| 2 | Уровень усвоения отдельных разделов учебных предметов | Результаты административных контрольных и срезовых работ (по плану ВШК) | Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по итогам контроля | % |
| 3 | Доля учащихся, освоивших программу на уровне требований стандарта, в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС | Мониторинг образовательных достижений (в том числе ВПР) |  | % |
| 4 | Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации во 3-4, 5-9, 10-11 классах | Мониторинг образовательных достижений | Демонстрация успешности учащихся (информация на стендах, сайте школы) | % по школе |
| 5 | Доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения | Приказ о получении профильного обучения | Собеседование с родителями, учащимися | 100% |
| 3.2 Уровень овладения государственным стандартом | | | | |
| 1 | Доля учащихся, получивших положительные результаты по промежуточной аттестации в 1-11 классах | Приказ о переводе обучающихся в следующий класс |  | 100% |
| 2 | Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании по результатам ЕГЭ | Приказ о выдаче аттестатов | Проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий с учащимися | 100% |
| 3 | Доля учащихся, набравших баллов больше среднего по городу | Результаты ЕГЭ, статистические данные | Собеседования с родителями, учащимися, проведение индивидуальных консультаций | % |
| 4 | Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору | Результаты ЕГЭ | % |
| 5 | Средний балл ЕГЭ по русскому языку | Статистические данные | Анализ ГИА по городу |
| 6 | Средний балл ЕГЭ по математике | Статистические данные | Анализ ГИА по городу |
| 7 | Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку | Результаты ЕГЭ | Проведение дополнительных и индивидуальных занятий | 0 |
| 8 | Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике | Результаты ЕГЭ | 0 |
| 9 | Количество учащихся, получивших аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учебе» | Приказ о награждении медалями | Мотивация на успешность обучающихся | Количество |
| 10 | Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании по результатам ГИА | Приказ о выдаче аттестатов |  | 100% |
| 11 | Количество учащихся 9 класса, получивших аттестат особого образца (с отличием) | Приказ о выдаче аттестатов | Мотивация на успешность обучающихся | Количество |
| 12 | Доля выпускников 9 класса, подтвердивших годовую отметка по предмету | Результаты ОГЭ, статистические данные |  | % |
| 13 | Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ по русскому языку | Результаты ОГЭ, статистические данные | Проведение дополнительных и индивидуальных занятий | 0 |
| 14 | Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ по математике | Результаты ОГЭ, статистические данные | 0 |
| 15 | Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения | Самообследование |  | 0 |
| 3.3 Степень применения предметных знаний и умений на практике | | | | |
| 1 | Доля участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов | Самообследование | Предоставление информации о проведении мероприятий | % |
| 2 | Доля ученических исследовательских работ, проектов | Самообследование | % |
| 3 | Доля победителей и призеров предметных олимпиад | Самообследование | % |
| 4 | Доля победителей и призеров ученических исследовательских работ, проектов | Самообследование | % |
| 3.4 Дальнейшее образование и карьера выпускника | | | | |
| 1 | Трудоустройство выпускников 9 (продолжают обучаться в школе, поступили в СУЗы) и 11 классов (поступили в ВУЗы, поступили в СУЗы) | Информация кл. руководителей | Профориентационная работа с учащимися, родителями, консультация психолога | % |

**8. Права и ответственность участников образовательных отношений**

8.1. Участники образовательных отношений Школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.