**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора Методический совет Директор Муниципального

Муниципального бюджетного Муниципального бюджетного бюджетного

общеобразовательного общеобразовательного общеобразовательного

учреждения учреждения учреждения

«Средняя общеобразовательная «Средняя общеобразовательная «Средняя общеобразовательная

школа №1» г.Партизанска школа №1» г.Партизанска школа №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П.Оленич

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г Приказ№\_\_\_\_

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

«История»

Для 6-9 класса основного общего образования

На 2022-2023 учебный год

Составитель: Лустина Наталья Романовна

Учитель истории

Партизанск 2022-2023

**Пояснительная записка**

**Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

• Рабочая программа учебного курса «История» для 6-9 класса составлена на основе:

1. в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года,
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 г. № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442»,
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
5. Уставом МБОУ «СОШ №1» ПГО,
6. Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова  6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2017
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

**Предметные результаты освоения курса истории** на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).* Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и*

*значение.*

*История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс).* Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени• *используя историческую карту, характеризовать социально-*

*экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

**6 КЛАСС**

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных**

**результатов.**

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной

деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять

план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и

роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении

человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности,

расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности,

памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на

жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных

славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие**

**умения:**

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—

XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное

осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под

руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь**:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные

черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и

события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и

терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям

исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную

идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Содержание учебного курса «История»**

**История России. Всеобщая история.**

**Всеобщая история**

**6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине ХII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Тематическое планирование**

**6 класс (28 ч. – всеобщая история)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 1 |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 |
| 7 | Образование славянских государств | 1 |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата |  |
| 9 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |
| 10 | В рыцарском замке | 1 |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 |
| 12 | Торговля в Средние века | 1 |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |
| 14 | Крестовые походы | 1 |
| 15 | Как происходило объединение Франции | 1 |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |
| 17 | Столетняя война | 1 |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | 1 |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 |
| 25 | Научные открытия и изобретения. | 1 |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» | 1 |

**6 класс (40 ч. – история России)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 29 | Наша Родина Россия | 1 |
| 30 | Древние люди и их стоянки  на территории современной России | 1 |
| 31 | Неолитическая революция.  Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |
| 32 | Образование первых государств | 1 |
| 33 | Восточные славяне и их соседи | 1 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 |
| 35 | Первые известия о Руси | 1 |
| 36-37 | Становление Древнерусского государства | 2 |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| 40 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |
| 41 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| 42 | Культурное пространство  Европы и культура Древней Руси | 1 |
| 43 | Повседневная жизнь населения | 1 |
| 44 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий  урок по теме II | 1 |
| 45 | История и культура родного края в древности | 1 |
| 46 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |
| 47 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |
| 48 | Новгородская республика | 1 |
| 49 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |
| 52 | Батыево нашествие на Русь | 1 |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |
| 55 | Литовское государство и Русь | 1 |
| 56 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская  битва | 1 |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |
| 59 | Родной край в истории и культуре Руси | 1 |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |
| 61 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| 65 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 |
| 66 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| 68 | История и культура родного края | 1 |

**7 класс (40ч – история России.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 1 |
| 2 | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| 5-6 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 2 |
| 7 | Государства Поволжья,  Северного Причерноморья, Сибири  в середине XVI в. | 1 |
| 8-9 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |
| 10-11 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в. | 2 |
| 12-13 | Опричнина | 2 |
| 14 | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 15-16 | Церковь и государство в XVI в. | 2 |
| 17-18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 |
| 19-20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 2 |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 |
| 22-23 | Смута в Российском государстве | 2 |
| 24 | Окончание Смутного времени | 1 |
| 25 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 27 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 28 | Народные движения в XVII в. | 1 |
| 29 | Россия в системе международных отношений | 1 |
| 30 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | 1 |
| 31 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |
| 32 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 33-34 | Культура народов России в XVII в. | 2 |
| 35-36 | Народы России в XVII в. | 2 |
| 37-38 | Повторительно-обобщающие уроки по теме:  -«Смутное время»  -«Россия при первых Романовых» | 2 |
| 39-40 | Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.» | 2 |

**7 класс (28 ч. – всеобщая история)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** |
| 41 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 |
| 42 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |
| 43-44 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 |
| 45 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 |
| 46-47 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 2 |
| 48 | Европейское общество в раннее Новое время.  Повседневная жизнь | 1 |
| 49 | Великие гуманисты Европы | 1 |
| 50 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 |
| 51 | Рождение новой европейской науки. | 1 |
| 52-53 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 2 |
| 54-55 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 2 |
| 56 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 |
| 57-58 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | 1 |
| 60-62 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 3 |
| 63-65 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 3 |
| 66-67 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 2 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории 8 класс, 68 часа

Учебники «Всеобщая история. История нового времени.1800-1913» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М., «Просвещение», 2007 г: «История России. XIX век» Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., «Просвещение»

История нового времени. (28 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во  часов | | Тип  урока | | Элементы  содержания | | Требования к уровню  подготовки учащихся | | Вид контроля | Дом.  задание |
| ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. ( 12 ч)  Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 |  | Индустриальная революция | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции | | Знать основ­ные черты капи­тализма. Уметь объяс­нять причины и последствия эко­номических кризи­сов перепроиз­водства, доказывать свою точку зрения. | | Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства мас­сового унич­тожения и экологические проблемы? | | §1-2 |
| 3 |  | Индустриальное общество | 1 | Комбин. | | Социальная структура общества.  Новые условия быта | | Знать измене­ния в положении социальных слоев Уметь излагать сужде­ния о причинах изменения соци­альной структуры общества, миграци­онных процессов. делать со­общения. Извлекать необ­ходимую информа­цию из сообщений одноклассников | | Понятийный  диктант,  таблица | | §3-4 |
| 4 |  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 | Комб. | |  | |  | |  | | П.4 |
| 5 |  | Наука: создание научной картины мира | 1 | Комбин. | | Создание научной кар­тины мира. Развитие образования | | Знать основные черты новой научной картины мира, уметь называть основ­ные черты новой научной картины мира, представи­телей науки, публично выступать | | Сообщения, таблица | | §5 |
| 6-7 |  | Либералы, консер­ваторы, социали­сты | 1 | Комбин. | | Консервативное и ли­беральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм | | Знать особен­ности консерва­тивных и ради­кальных учений в обществе. Указы­вать причины их возникновения. Уметь решать познава­тельные задачи, актуализировать полученную информацию | | Беседа, со­ставление таблицы | | §9-10 |
| 8 |  | Становление индустриального общества | 1 | Повт-обобщ. | | Основные черты индустриального общества. Капитализм свободной конкуренции. Идейные течения в обществознании XIX в. | | Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал | | тест | | С.79 |
| Тема 2. Строительство новой Европы ( 7 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | Образование наполеоновской империи | 1 | Комбин. | | Наполеон. Французский гражданский кодекс. Наполеоновская импе­рия. Наполеоновские войны | | Знать основные черты режима На­полеона. Уметь называть причины завоева­тельных войн (по­казывать на карте), высказывать оце­ночные суждения исторической лич­ности, рабо­тать с историче­ским документом | | срав­нительный анализ | | §11 |
| 10 |  | Падение империи Наполеона | 1 | Комбин. с элементами дискуссии | | Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз и европейский поря­док. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. | | Знать причины ос­лабления империи Наполеона, основные решения и послед­ствия Венского кон­гресса Уметь описывать условия в жизни империи, называть (показы­вать на карте) ос­новные военные сражения, составлять таблицу | | вопросы | | §12 |
| 11 |  | Англия в первой половине XIX в. | 1 | Комбин. | | Социально-экономичес­кие отношения и госу­дарственный строй. Общественные движе­ния: чартисты, тред-юнионы | | Знать цели и результат чарти­стского движения; уметь называть и пока­зывать на карте основные направ­ления внешней политики; работать с исто­рическим доку­ментом | | Проблемная беседа: поче­му чартист­ское движе­ние не пере­росло в революцию? | | §13 |
| 12 |  | Франция в 1800-1870 гг. | 1 | Комб. | | Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи | | Знать ха­рактер политиче­ского устройства; причи­ны политического кризиса, причи­ны европейских революций, уметь устанав­ливать причинно-следственные связи; решать познавательные задания | | Познаватель­ное задание | | §14-15 |
| 13-14 |  | Германия и Италия в первой половине XIX в. | 1 | Комб. | | Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Об­разование Северо-Германского союза. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. | | Знать общие черты и различия национального объединения Гер­мании и Италии; уметь устанав­ливать причинно-следственные связи; делать вы­воды и обобщения. Называть прави­телей и государст­венных деятелей | | Проблемная беседа: как следует оце­нивать чувство верноподданничества? | | §16; 17 |
| 15 |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна | 1 | Комбин. | | Франко-прусская война. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объ­единения Германии и провозглашение Германской империи.Парижская Коммуна | | Знать причины и последствия войны для Фран­ции и Германии, мира в целом. Уметь делать выводы и прогнозы возмож­ного развития международных отношений | | Алгоритм военных дей­ствий | | §18 |
| 16 |  | Строительство новой Европы | 1 | Повт-обобщ | | Социально-экономичес­кие отношения и госу­дарственный строй стран Европы ,причины из­менений в поли­тическом строе стран Европы | | Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал | | тест | | С.146 |
| ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. ( 11 ч)  Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов ( 5 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | Германия во второй половине XIX в. | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | | | Особенности индуст­риального развития. Либеральные реформы | Знать государст­венное устройство; особенности инду­стриализации; ос­новные черты нацио­нализма; характер внешней политики. Уметь аргументировать и высказывать свою точку зрения, пока­зывать на карте ко­лонии | | Познав.задания | | §19 |
| 18 |  | Великобритания: конец Викториан­ской эпохи | 1 | Комб. | | | Особенности экономи­ческого развития. Колониальные захваты | Знать особен­ности развития ка­питализма в Анг­лии; уметь показывать на карте колонии, на­зывать правителей и государственных деятелей | | сравнитель­ная таблица | | §20 |
| 19 |  | Франция: Третья республика | 1 | Комб. | | | Франция – светское государство. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движе­ния протеста  Реваншизм | Знать особен­ности развития капитализма; ос­новные реформы. Уметь показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государ­ственных деятелей | | Задания с кратким ответом | | §21 |
| 20 |  | Италия во второй половине XIX в. | 1 | Комб. | | | Конституционная мо­нархия. «Национальное возрождение» сла­вянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Националь­ный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. «Лоскутная империя» | Знать особен­ности развития и характер внешней политики Италии, особенности раз­вития Австро-Венгрии. Уметь составлять табли­цы, показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государст­венных деятелей | | таблица | | §22 |
| 21 |  | Формирование австро-венгерского государства | 1 | Комб. | | | Задания с кратким ответом | | §23 |
| Тема 4. Две Америки ( 2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | США в XIX в. | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | | | Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономи­ческого развития. Внешняя политика | Знать особен­ности промышлен­ного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гра­жданской войны, выяв­лять причины и по­следствия социаль­ных противоречий; определять характер внешней политики США. уметь показывать на карте места военных сражений | | вопросы | | §24-25 |
| 23 |  | Латинская Америка | 1 | Комб. | | | Образование незави­симых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». | Знать причи­ны освободитель­ного движения в колониях; осо­бенности развития экономики регио­на; работать с картой | | Задания с кратким ответом | | §26 |
| Тема 5. Художественная культура XIX столетия (1 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | Художественная культура XIX столетия | 1 | Урок-презентация | | | Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе Натурализм. Изобразительное искусство Скульптура Ар­хитектура и градостроительство. Рождение кино. | Знать, что индустриальная эпоха – время новаторских поисков художественных средств выразительности, с помощью которых творцы искусства стремились запечатлеть новую картину мира. Уметь рассматривать произведения искусства, оценивать их, вырабатывать собственное мнение | | таблица | | §7-8 |
| Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости ( 2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай | 1 | Комб. | | | Реформы Мэйдзи. «Открытие» Китая. Политическое устройство. Изменения в образе жизни обще­ства. | Знать причины реформ и их по­следствия. Уметь объяснять осо­бенности экономи­ческого развития, описывать изме­нения в образе жизни общества, определять при­чины и характер внешней политики, ; составлять сравнительную таблицу | | сравнительная таблиця | | §27-28 |
| 26 |  | Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка | 1 | Комб. | | | Особенности колониаль­ного режима в Индии. Колониальные захва­ты в Африке | Знать особен­ности развития стран Востока; Уметь делать со­общения, системати­зировать материал, обобщать, делать выводы | | план «Соци­ально-экономи­ческие и поли­тические по­следствия колониально­го раздела Африки» | | §29-30 |
| Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. (1 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | Международные отношения в последней трети XIX в. | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | | | Нарастание противо­речий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское со­перничество. Антанта. Империалистические войны. Балканские войны — пролог Пер­вой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и по­литики гонки вооружений | Знать основ­ные международ­ные противоречия, уметь работать с картой, делать выводы на основе фактов | | вопросы | | §31 |
| Повторение (1 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | Итоговое повторение «Мир в XIX - начале XX вв.» | 1 | Урок обобщающего повторения | | | Модернизация, революции и национально-освободительных движения. Империалистические войны | Знать в чем заключается суть модернизации, что она стала главным содержанием этого времени, XIX век – век революций и национально-освободительных движений, но и время развития национализма, что создало основу для возникновения войн за передел мира. Уметь анализировать ист. явления, процессы, факты, определять и объяснять понятия | | тест | |  |

**8 класс (40ч. – история России)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 29 | У истоков российской модернизации | 1 |
| 30 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| 32 | Начало правления Петра I | 1 |
| 33 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 |
| 34 | Реформы управления Петра I | 1 |
| 35 | Экономическая политика Петра I | 1 |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 41 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
| 43-44 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 |
| 45 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| 46 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| 47 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 |
| 49 | Россия в системе международных отношений | 1 |
| 50 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
| 53 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 |
| 54 | Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II | 1 |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
| 58 | Внутренняя политика Павла I | 1 |
| 59 | Внешняя политика Павла I | 1 |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 |
| 61 | Образование в России в XVIII в. | 1 |
| 62 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| 63 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| 64 | Живопись и скульптура | 1 |
| 65 | Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| 66 | Народы России в XVIII в. | 1 |
| 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 |

**9 класс (40 ч. История России)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | 1 |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—  1825 гг. | 1 |
| 7 | Национальная политика  Александра I | 1 |
| 8 | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| 11 | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |
| 12 | Общественное движение при Николае I | 1 |
| 13 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 |
| 15 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 |
| 16 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. | 1 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа  1861 г. | 1 |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | 1 |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный  период | 1 |
| 22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| 27 | Общественное движение при Александре III | 1 |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 |
| 39 | Серебряный век русской культуры | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв» | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всеобщая история – 28 часа** | | | | | | | |
| **Раздел 10. Начало индустриальной эпохи - 7 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Экономическое развитие в XIX- н.XX в. | Завершение промышленного переворота. Технический прогресс в Новое время.  Капитализм свободной конкуренции. | Описывать достижения науки и техники данного периода и характеризовать их значение для развития производства. | |
| 2 | 2 | Меняющееся общество | Индустриальная революция, изменение социальной структуры общества и повседневной жизни людей. | Характеризовать изменения в жизни общества и их причины. Оценивать положение различных слоев и групп общества. | |
| 3 | 3 | Политическое развитие мира в XIX- н.XX в. | Роль парламентов и партий в жизни общества, изменение роли государства. | Характеризовать изменения в политической системе государств. | |
| 4 | 4 | Великие идеологии | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм (К. Маркс и Ф. Энгельс). Коммунизм. | Характеризовать основные положения различных идеологий. | |
| 5 | 5 | Образование и наука | Возникновение научной картины мира. Открытия в науке. Развитие образования. | Описывать достижения науки и их значение для развития общественного производства. | |
| 6 | 6 | XIX век в зеркале художественных исканий | Основные художественные течения. Достижения в литературе и искусстве XIX века. | Характеризовать особенности культуры данного периода. Описывать достижения художественной культуры и их значение для развития общества. | |
| 7 | 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. | Образ жизни, быт, досуг человека в эпоху индустриализации. | Характеризовать изменения в образе жизни и быту людей индустриальной эпохи. | |
| 8 | 8 | Повторительно-обобщающий урок |  |  | |
| **Раздел 11. Страны Европы и США в первой половине XIX века – 6 часов** | | | | | | | |
| 9 | 1 | Консульство и империя Наполеона | Установление консульства. Франция – империя. Гражданский кодекс Наполеона. Причины разгрома империи Наполеона. Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами. | Характеризовать изменения в государственном устройстве Франции и их последствия. Характеризовать причины и последствия разгрома империи Наполеона. |
| 10 | 2 | Франция в первой половине XIX века | Социально-экономическое и политическое развитие Франции. Революции и реставрация монархии. | Характеризовать особенности развития Франции в первой половине XIX века, причины и последствия революций во Франции, изменения в государственном устройстве. |
| 11 | 3 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | Парламентская реформа 1832 г. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». Внешняя политика. | Характеризовать причины процветания Англии, движение за избирательную реформу. |
| 12 | 4 | Объединение Германии и Италии | «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. | Характеризовать особенности процесса объединения обеих стран. Выделять этапы процесса объединения. |
| 13 | 5 | Германия в первой половине XIX века. |  |  |
| 14 | 6 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века | Австрия, Балканы, Османская империя – противоречия, революции и реформы | Характеризовать политические особенности развития региона. |
| 15 | 7 | США до середины XIX века | Социально-экономическое и политическое развитие США, противоречия «севера» и «юга». Гражданская война. | Характеризовать особенности развития США в первой половине века. Раскрывать причины, итоги и последствия гражданской войны. |
| 16 | 8 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| **Раздел 12. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале** **XX века – 3 часа** | | | | | | |
| 17 | 1 | Страны Азии в XIX- начале XX века | Особенности взаимоотношений Индии, Персии, Китая и Японии с европейскими странами | Характеризовать особенности развития стран Азии, колониальный режим и попытки препятствовать колонизации. |
| 18 | 2 | Африка в XIX- начале XX века | Колониальная политика, борьба за африканские территории. Последствия колонизации для народов Африки. | Характеризовать особенности колониальной политики, значение региона для развития капиталистического мира. |
| 19 | 3 | Латинская Америка на рубеже: нелегкий груз независимости | Создание колониальной системы управления. Борьба народов Латинской Америки за свободу. Экономическое развитие. | Характеризовать освободительное движение, его последствия для развития региона. |
| 20 | 4 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| **Раздел 13. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале** **XX века – 6 часов** | | | | | | |
| 21 | 1 | Великобритания до первой мировой войны. |  |  |
| 22 | 2 | Франция : Вторая империя и Третья республика. | Политическое и социально-экономическое развитие Франции и Великобритании в конце XIX- н. XX века. | Сравнивать уровень развития государств. Характеризовать реформы, политические цели и общие интересы. |
| 23 | 3 | Германия на пути к европейскому лидерству. | Политическое и социально-экономическое развитие Германии, Италии и Австро-Венгрии в конце XIX- н. XX века. | Сравнивать уровень развития государств.  Характеризовать особенности развития, политические цели и общие интересы. |
| 24 | 4 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. |  |  |
| 25 | 5 | Италия: время реформ и колониальных захватов. |  |  |
| 26 | 6 | США во второй половине XIX- начале XX века | Политическое и социально-экономическое развитие США, экспансия США | Характеризовать особенности модернизации США и основные черты внешней политики. |
| 27 | 7 | Международные отношения в XIX веке | Венская система. Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами. Образование Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. | Характеризовать политические блоки и оценивать возможности мирного или военного разрешения противоречий. |
| 28 | 8-9 | Обобщение по теме: Мир в XIX - начале XX века |  | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. |