Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Образовательный центр «Кристалл»»

Партизанского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением методического объединения учителей гуманитарно-эстетического цикла протокол от 02.09.2024 № 98-а | УТВЕРЖДЕНО  Директора МБОУ «СОШ №1» ПГО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оленич С.П.  Приказ № 98-а от 02.09.2024 г. |

Рабочая программа

учебного курса «Индивидуальный проект»

для среднего общего образования

Срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс)

Составитель: Сидякина В.А.

учитель курса «Индивидуальный проект»

2024

**Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов**

**Пояснительная записка**

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового – в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Планируемые личностные результаты включают:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

* освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

* умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
* владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

* навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
* системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
* навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
* умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
* научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Содержание учебного курса 10-11 классы (68 часов за два года)**

**I. Введение (2 часа)**

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

**II. Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)**

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

**III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (14 часов)**

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

**IV. Оформление исследовательского проекта (8 часов)**

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

**V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)**

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.

2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.

3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.

4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.

5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).

6. Предварительная защита проектов.

**VI. Представление результатов исследовательского проекта (14 часов)**

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

**VII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя (21 час).**

**Тематическое планирование учебного курса**

Тематическое планирование по курсу составлено с учетом рабочей программы воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| **10 класс** | | | |
| 1 | Организация работы учебного курса. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. | 1 | Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; использовать в работе  освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, самостоятельность в планировании и осуществлении проектной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. |
| 2 | Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положением об индивидуальном проекте в образовательной организации | 1 | Продолжать формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; использовать в работе освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия. |
| 3 | Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности) | 1 | Продолжать формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; использовать в работе освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия. |
| 4 | Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности | 1 | Создать благоприятные условия для самостоятельного планирования и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. |
| 5 | Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем | 1 | Создать благоприятные условия для самостоятельного планирования и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. |
| 6 | Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязь проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска | 1 | Создавать благоприятные условия для развития способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| 7 | Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования | 1 | Создавать благоприятные условия для развития способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| 8–9 | Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования | 2 | Создавать благоприятные условия для развития способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| 10 | Практическое занятие. Составление плана работы над проектом | 1 | Создавать благоприятные условия для развития способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| 11 | Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования | 1 | Продолжать формировать у учащихся мотивацию к обучению и самостоятельную целенаправленную познавательную деятельности. |
| 12–16 | Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимент) | 5 | Продолжать формировать у учащихся мотивацию к обучению и самостоятельную целенаправленную познавательную деятельности |
| 17 | Статистические методы и средства формализации | 1 | Продолжать формировать у учащихся мотивацию к обучению и самостоятельную целенаправленную познавательную деятельности. |
| 18–20 | Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов | 3 | Развивать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Продолжать формировать у учащихся мотивацию к обучению и самостоятельную целенаправленную познавательную деятельности. |
| 21 | Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав | 1 | Развивать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Продолжать формировать у учащихся мотивацию к обучению и самостоятельную целенаправленную познавательную деятельности. |
| 22 | Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками | 1 | Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. |
| 23 | Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой | 1 | Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. |
| 24 | Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности | 1 | Самостоятельно владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Развивать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач. |
| 25 | Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ | 1 | Развивать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач. |
| 26 | Основные требования и приемы оформления проектной документации. | 1 | Продолжать формировать навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. |
| 27 | Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение». | 1 | Продолжать формировать навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. |
| 28 | Правила оформления основной части работы. | 1 | Формировать умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;  научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| 29 | Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение» в работе. | 1 | Продолжать формировать умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;  научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| 30 | Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах. | 1 | Создавать благоприятные условия для развития умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;  научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| 31 | Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины). | 1 | Продолжать создавать благоприятные условия для развития умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;  научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| 32 | Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы). | 1 | Продолжать создавать благоприятные условия для развития умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;  научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| 33 | Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов. | 1 | Продолжать создавать благоприятные условия для развития умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;  научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| 34 | Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. | 1 | Продолжать создавать благоприятные условия для развития умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;  научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| **Тематическое планирование уроков технологии в 11 классе** | | | |
| 1 | Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. | 1 | Создание благоприятных условий для приобретения навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных. |
| 2-3 | Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации. | 2 | Способствовать развитию способностей ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;  системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. |
| 4 | «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике. | 1 | Способствовать развитию способностей ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных. |
| 5 | Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления. | 1 | Создать благоприятные условия для системных представлений и опыта проведения дискуссий. |
| 6 | Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия. | 1 | Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; использовать в работе  освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия ,самостоятельность в планировании и осуществлении проектной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. |
| 7 | Практическое занятие. Основные правила защиты проекта. | 1 | Продолжать формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; использовать в работе освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, самостоятельность в планировании и осуществлении проектной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. |
| 8–13 | Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта. | 6 | Дать возможность самостоятельно выполнять системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. |
| 14–34 | Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя. | 21 | Формировать системные представления и показывать опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;  навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. |
| **Всего:** | | **68 часов** | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект» для 10-го класса на 2024 – 2025 учебный год**

(1 час в неделю, 34 часа в год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Контроль и оценка** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Раздел 1. Введение** | **3** |  |  |  |
| 1 | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 2 | Типология проектов. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 3 | Методология и технология проектной деятельности. | 1 |  |  | Письменная работа |
|  | **Раздел 2. Инициализация проекта.** | **24** |  |  |  |
| 4 | Тема и проблема проекта. Гипотеза. | 1 |  |  | Устная и письменная работа, обоснование темы |
| 5 | Цели и задачи проекта. | 1 |  |  | Обоснование цели и задач |
| 6 | Требования к объекту проектирования. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 7 | Первоначальные идеи. | 1 |  |  | Представление всех идей |
| 8 | Анализ идей и выбор лучшей идеи. | 1 |  |  | Устная работа , обоснование выбора |
| 9 | Проработка идеи, планирование. | 1 |  |  | Устная и письменная работа |
| 10 | Практическая и теоретическая значимость проекта. | 1 |  |  | Устная работа |
| 11 | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 12 | Методика презентации и защиты проектов. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 13 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. | 1 |  |  | Работа с образцами |
| 14 | Методы творчества, применяемые при проектировании. | 1 |  |  | Письменная работа и устная |
| 15 | Структура проектов. | 1 |  |  | Письменная и устная работа |
| 16 | Методы исследования: методы эмпирического исследования. | 1 |  |  | Письменная и устная работа |
| 17 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. | 1 |  |  | Письменная и устная работа |
| 18 | Методы теоретического исследования. | 1 |  |  | Письменная и устная работа |
| 19 | Виды переработки чужого текста. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 20 | Логика действий при планировании работы. | 1 |  |  | Устное обсуждение темы |
| 21 | Календарный график проекта. | 1 |  |  | Представление дат |
| 22 | Применение информационных технологий в исследовании, проекте. | 1 |  |  | Устное обсуждение темы |
| 23 | Работа в сети Интернет. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 24 | Работа с научной литературой. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 25 | Методика работы в музеях, архивах. | 1 |  |  | Работа в интернете |
| 26 | Сбор и систематизация материалов. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 27 | Способы и формы представления данных. | 1 |  |  | Письменная и устная работа |
| 28 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 29 | Изготовление практической работы. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 30 | Оценка изделия и процесса работы над проектом. | 1 |  |  | Выступление перед классом |
| 31 | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». | 1 |  |  | Выступление перед классом |
| 32 | Приёмы проведения презентации | 1 |  |  | Практическая работа |
| 33 | Подготовка презентации проектов. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 34 | Презентация проектов | 1 |  |  | Выступление перед классом |
| **Итого 34 часа** | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект» для 11-го класса на 2024 – 2025 учебный год.**

(1 час в неделю, 34 часа в год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Контроль и оценка** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Раздел 1. Введение** | **3** |  |  |  |
| 1 | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика. | 1 |  |  | Письменная и устная работа |
| 2 | Типология проектов. | 1 |  |  | Письменная и устная работа |
| 3 | Методология и технология проектной деятельности. | 1 |  |  | Письменная и устная работа |
|  | **Раздел 2. Инициализация проекта.** | **24** |  |  |  |
| 4 | Тема и проблема проекта. Гипотеза. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 5 | Цели и задачи проекта. | 1 |  |  | Письменная и устная работа |
| 6 | Требования к объекту проектирования. | 1 |  |  | Письменная и устная работа |
| 7 | Первоначальные идеи. | 1 |  |  | Письменная и устная работа |
| 8 | Анализ идей и выбор лучшей идеи. | 1 |  |  | Выступление перед классом |
| 9 | Проработка идеи, планирование. | 1 |  |  | Выступление перед классом |
| 10 | Практическая и теоретическая значимость проекта. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 11 | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 12 | Методика презентации и защиты проектов. | 1 |  |  | Письменная и устная работа |
| 13 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 14 | Методы творчества, применяемые при проектировании. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 15 | Составление плана работы | 1 |  |  | Практическая работа |
| 16 | Представление результатов исследования: | 1 |  |  | Выступление перед классом |
| 17 | Практическая работа по теме проекта | 1 |  |  | Практическая работа |
| 18 | Продолжение практической работы | 1 |  |  | Практическая работа |
| 19 | Работа с проектной документацией | 1 |  |  | Практическая работа |
| 20 | Оформление документации. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 21 | Фотографии в проекте, их роль | 1 |  |  | Отбор нужных фотографий |
| 22 | Применение информационных технологий в выполнении проекта | 1 |  |  | Выступление перед классом |
| 23 | Работа в сети Интернет. | 1 |  |  | Письменная и устная работа |
| 24 | Работа с научной литературой. | 1 |  |  | Письменная и устная работа |
| 25 | Методика работы в музеях, архивах. | 1 |  |  | Работа в интернете |
| 26 | Представление наработок по материалам | 1 |  |  | Выступление перед классом |
| 27 | Корректирование наработанных материалов | 1 |  |  | Практическая работа |
| 28 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 29 | Изготовление проектной работы Окончательная работа | 1 |  |  | Практическая работа |
| 30 | Оценка изделия и процесса работы над проектом. | 1 |  |  | Выступление перед классом |
| 31 | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». | 1 |  |  | Выступление перед классом |
| 32 | Подготовка презентации. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 33 | Презентация проектов. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 34 | Заключительный презентация проектов | 1 |  |  | Выступление перед классом |
| **Итого 34 часа** | | | | | |